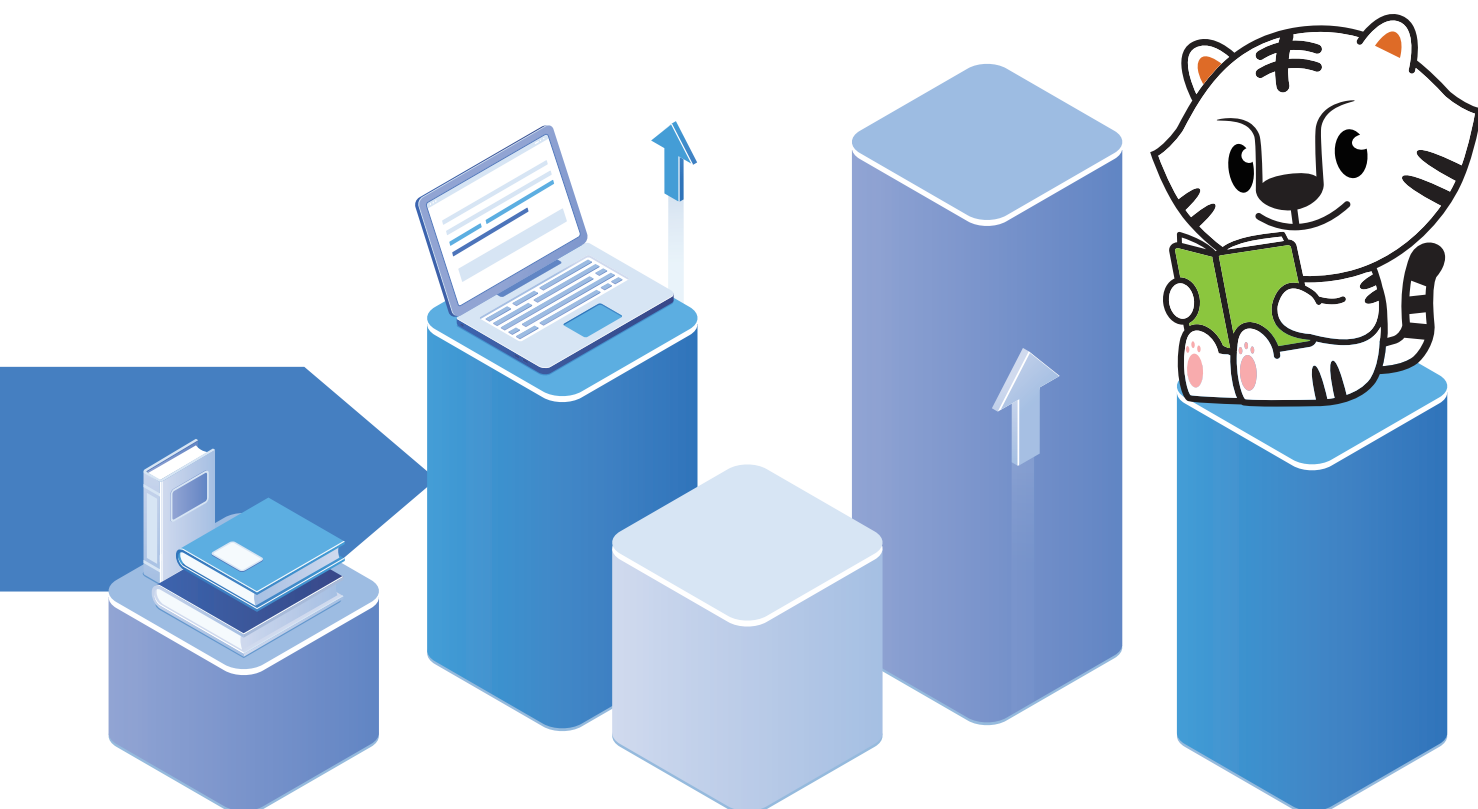


2022학년도 교직과정 오리엔테이션

2022. 4. 9.



I

한경대학교 교직과정 행사 일정

□ 개요

- 일시 : 2022. 4. 9.(토) 10:00 ~ 13:30
- 장소 : 미래융합기술연구센터 101호
- 참석대상 : 한경대학교 교직과정 재학 및 교직관련 담당자 등
- 세부일정

구 분	시간	강 의 내 용(가제)	발 표 자
10:00~10:05	5	◦ 개회식	
10:05~10:20	15	◦ 교직과정 소개 및 이수 방법	정미경
10:20~11:10	50	◦ 교직과정 특강 (Ⅰ) - 특강명 : 수업능력평가	정미경
11:10~12:00	50	◦ 교직과정 특강 (Ⅱ) - 특강명 : 교육학 논술	이유정
12:00~13:00	60	◦ 중식	
13:00~13:30	30	◦ 교직과정 이수 관련 질의응답	

※ 코로나19 방역수칙을 준수하여 개별 샌드위치 배포 및 행사장 외에서 개별 식사 예정

2022학년도 교직과정 오리엔테이션 CONTENTS



I . 교직과정의 소개	1
II . 교직과정의 운영	1
III . 2022학년도 교직과목의 유형과 이수기준	3
IV . 교사 자격종별 및 기본이수과목의 예	4
V . 교직과정과 교직 관련 대학원의 유형	5
VI . 교직과정과 국 · 공립학교 중등임용시험	6
VII . 교직과정과 정부출연 연구기관	10
VIII . 한경대학교 교직과정 이수 과정	11
IX . 한경대학교 학사운영규정(규정 제 421호)일부개정	32
㉠ 부록. 중등 임용 시험 기출문제/교직과정 특강 자료	37

1 교직과정의 소개

- 교직과정은 사범대학 신설 여부와 관계없이, 비사범계를 대상으로 교육법이 정하는 일정한 교직 과목을 이수함으로써, 중등 2급 정교사 자격증을 부여하는 일련의 교사 준비 과정을 일컬음.
- 중등학교 2급 정교사 자격취득을 위한 과정으로서 교육부로부터 학과별 선발 대상 및 선발 인원을 승인받아 교직과정을 이수토록 하고 있음.
- 우리 대학의 교직과정은 2002년 농촌공학과, 생물자원기계학과, 낙농과학과, 동물생명자원학과, 식품공학과, 의류산업학과, 영양조리과학과, 화학공학과와 교직과정 설치를 시작으로, 2022년 현재 5개 학부 6개 전공에서 교직과정을 이수함.

2 교직과정의 운영

- 대상 : 교직과정 설치학과의 학생으로서 주간 신입생 중 인성, 적성 및 성적 등이 우수한 학생을 대상으로 선발함.
- 전공과목 및 세부 이수 기준(2013학년도 입학자부터)
 - ▶ 교직과목은 12개 과목(22학점) 이상
 - ▶ 교직이론 6과목(12학점) 이상
 - ▶ 교직소양은 2과목(6학점) 이상
 - ▶ 기본이수과목은 학과(부, 전공) 별로 7과목(21학점) 이상
 - ▶ 소속 전공에 편성된 교과교육영역 3과목(8학점) 이상
 - ▶ 전공 학점은 기본이수과목을 포함하여 50학점 이상
- 교직과정 운영 : 교직이론의 해당 과목은 보통 한 학년에 한 번 정도의 순환방식으로 개설
- 브라이트칼리지 사이트: <https://www.hknu.ac.kr/hkcult/index.do>
- 교직과정 교수의 소개

성명	전공	e-mail	내선번호
정미경	교육심리학	mkchung@hknu.ac.kr	5263
강창동	교육사회학	kangcd@hknu.ac.kr	5265

- 교직과정 사무실

성명	e-mail	내선번호
김건호	mynameisgunho@hknu.ac.kr	5267
이정애	hkjalee@hknu.ac.kr	5260
김지은	ji@hknu.ac.kr	5261

- 교직과정 행정지원실

성명	e-mail	내선번호
박준철	austin@hknu.ac.kr	5035

2. 교직과정 설치학과 현황

▪ 2022학년도 교직과정 승인현황(2021학번 선발기준)

학 부 명	전 공 명	표시과목	선발인원
생명공학부	원예생명공학전공	식물자원·조경	3명
동물생명융합학부	동물자원과학전공	동물자원	3명
ICT로봇기계공학부	ICT로봇공학전공	전 자	3명
식물자원조경학부	조경학전공	식물자원·조경	3명
웰니스산업융합학부	의류산업학전공	의 상	2명
	식품영양학전공	영 양	2명
계	5개 학부 6개 전공	6개 표시과목	16명

3. 교원자격증 취득 절차

① 교직과정이수예정자 선발 → ② 교직과정 이수 → ③ 무시험검정원 제출 → ④ 교원자격증 발급

구 분		세 부 이 수 기 준
전공과목	전공과목	■ 50학점 이상 ▸ 기본이수 과목 21학점(7과목) 이상 포함 ▸ 교과교육영역 8학점(3과목) 이상
교직과목	교직이론	■ 12학점 이상(6과목 이상) ▸ 교육학개론 ▸ 교육철학 및 교육사 ▸ 교육과정 ▸ 교육평가 ▸ 교육방법 및 교육공학 ▸ 교육심리 ▸ 교육사회 ▸ 교육행정 및 교육경영 ▸ 생활지도 및 상담 ▸ 그 밖의 교직이론에 관한 과목
	교직소양	■ 6학점 이상(2과목 이상) ▸ 특수교육학개론(영재교육 영역 포함) ▸ 교직실무 ▸ 학교폭력의 예방 및 학생의 이해 신설(2학점 이상)
	교육실습	■ 4학점 이상 ▸ 학교현장실습(2학점 이상) ▸ 교육봉사활동(2학점 이내 포함 가능)
성적기준		■ 전공과목 졸업 평균성적 75/100점 이상 ■ 교직과목 졸업 평균성적 80/100점 이상
적성·인성 검사		■ 2013학년도 이전 입학자 : 1회 실시 ■ 2013학년도 이후 입학자 : 2회 실시
응급처치 및 심폐소생술 (신설) 성인지 교육		■ 2회 이상 실시
기타		■ 산업체 현장실습 이수(4주) : 화학공학전공 “화공·섬유” 및 정보제어공학과 “전기·전자·통신” 해당
합계		총 22학점

표시과목	관련학부(전공)	기본이수과목 또는 분야
생명공학부 원예생명공학전공	농업교육, 농학, 원예학, 임학, 조경학 및 관련되는 학부(전공·학과)	농업교육론, 작물, 원예, 육종, 생리, 농업정보, 조경계획, 조경관리, 식물자원, 생명공학, 유전학, 조림학, 조경시공
동물자원	농업교육, 축산학, 잠사학 및 관련되는 학부(전공·학과)	농업교육론, 축산, 가축사양, 가축위생, 가축번식, 애완동물, 축산물가공, 농업정보, 동물사료, 동물생명과학, 동물영양학
의상	가정교육학, 의류학, 의상디자인학 및 관련되는 학부(전공·학과)	의료교육론, 복식디자인, 서양의복구성, 한복구성, 패션마케팅, 섬유재료학, 의복위생학, 복식사회심리학, 자수, 니트웨어디자인, 복식사, 디자인과 색채
조리	가정교육, 조리 및 관련되는 학부(전공·학과)	조리교육론, 조리과학, 한국조리, 외국조리, 제과·제빵, 식품가공, 단체급식, 영양학, 식품위생, 식품구매, 식사요법, 외식경영 및 관리학
전자	전자공학, 항공전자(공)학, 전자재료공학, 제어계측공학, 전자기계공학 및 관련되는 학부(전공·학과)	공업교육론, 전기전자일반, 회로이론전자기기, 전자회로, 전기전자실험, 반도체공학, 디지털회로설계, 디지털시스템, 디지털회로실험, 마이크로프로세서, 통신이론, 디지털통신, 전자파응용 * 입학년도별 이수구분 (19면~21면 참고)

* 국가법령정보센터 「유치원 및 초·중·고·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준」 별표 3 참조

- 현재 교직 관련 대학원은 일반대학원과 교육대학원이 있음.
- 일반대학원은 관련 학문을 전공하는 것으로, 교사 자격증과 무관함.
- 교육대학원은 학문보다 학교 현장의 실천적인 측면을 연구하는 것으로 일정한 이수 조건을 충족하면 석사학위를 수여 받으며, 동시에 관련 교과목의 2급 정교사 자격증을 부여 받음.
- 교육대학원의 2급 정교사 자격증 부여는 대다수의 교육대학원에서 부여하고 있음. 그러나 2급 정교사 자격증을 부여하지 않은 소수의 교육대학원이 있으므로 반드시 사전에 확인할 필요가 있음.
- 학교 현장에서는 일반대학원보다 교육대학원에 일정한 가산점과 인사 혜택을 부여하고 있음.
- 학교의 여건에 따라 다르지만 교육대학원의 석사학위(박사과정이 없음)를 수여 받으면, 일반대학원의 박사과정에 진학할 수 있는 기회가 부여됨.
- 앞으로 교육대학원 제도는 사라질 가능성이 높으며, “교원양성전문대학원”이 개설될 예정임(국회에 계류 중). 교원양성전문대학원은 석사와 박사 과정이 개설되며 교원양성전문대학원만 담당하는 전임 교수제를 권고하고 있음.

1) 출제방향

- 합리적인 방법과 절차를 통하여 수준 높은 양질의 문항을 출제
- 교사로서의 전문적인 능력을 측정하는 평가
- 공정하고 객관적이며 신뢰성이 있는 중등교사 임용 전형자료를 제공

2) 근거법령

- 교육공무원법(개정 2019.6.19.) 및 교육공무원임용령(개정 2019.9.10.)
- 교육공무원임용후보자선정경쟁시험규칙(개정 2019.9.17.)

3) 시험관리기관

- 시·도교육청 : 시행공고, 원서 교부·접수, 문답지 운송, 시험 실시, 합격자 발표
- 한국교육과정평가원 : 1차 시험 출제 및 채점, 2차 시험 출제

4) 시험일정

- 각 시·도 교육청 홈페이지의 공고문 참조

5) 시험과목, 시험시간, 문항유형 (한국교육과정평가원 참조)

· 가. 1차 시험 과목별 배점

시험 과목 및 유형			문항수		배점	
교육학		1교시 (60분)	논술형	1문항	20점	
전 공	전공A	2교시 (90분)	기입형	4문항	8점	40점
			서술형	8문항	32점	
	전공B	3교시 (90분)	기입형	2문항	4점	40점
			서술형	9문항	36점	
	소계			23문항	80점	
합계(배점)			24문항	100점		

· 나. 2차 시험

시험과목	시험시간	비고
- 교직적성 심층면접 - 교수학습 지도안 작성 - 수업능력 평가(수업실연, 실기 실험)	시·도교육청 결정	

※ 2차 시험은 시도별, 과목별로 다를 수 있음(시·도교육청 안내 참고)

6) 출제 (한국교육과정평가원 참조)

☑ 제1차 시험

· 가. 제1차 시험 과목별 출제범위

시험과목 및 유형	출제 범위(비율) 및 내용
교육학	○ 교육부 고시 제2017-126호(2017.8.30.)의 부칙 제3조 (경과조치) 제13호에 근거한 교육부 고시 제2016호-106호(2016.12.23.)의 [별표2] ‘교직과목의 세부 이수기준’에 제시된 교직이론 과목 - 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담 ※ 특수(중등) 과목, 비교수 교과도 동일하게 적용
전공	○ 교육부 고시 제2017-126호(2017.8.30.)의 부칙 제3조 (경과조치) 제13호에 근거한 교육부 고시 제2016호-106호(2016.12.23.)의 [별표3] ‘교사자격종별 및 표시과목별 기본이수과목(또는 분야)’에 제시된 과목 - 교과교육학(25~35%) : 표시과목의 교과교육학(론)과 임용시험 시행 공고일 현재 국가(교육부 등)에 의해 고시되어 있는 총론 및 교과 교육과정까지 - 교과내용학(75~65%) : 표시과목의 교과교육학(론)을 제외한 과목 ※ 외국어 과목은 해당 외국어로 출제 ※ 특수(중등) 과목도 동일하게 적용 ※ 비교수 교과는 교과내용학에서 100% 출제

· 나. 중등교사 임용시험 교육과정 관련 문항의 출제범위

구분	출제범위
기본원칙	○ 임용시험 시행 공고일 현재 국가(교육부 등)에 의해 고시되어 있는 교육과정까지
중등학교교사 표시과목 교육과정	○ 총론 : 교육부 고시 제2020-225호(2020.4.14.)까지 ○ 교과 : 교육부 고시 제2015-74호(2015.9.23.)까지 ※ 단, 사회과는 교육부 고시 제2018-162호(2018.7.27.)까지, 전문교과Ⅱ는 교육부 고시 제2018-150호(2018.4.19.)까지, 수학과 및 영어과는 교육부 고시 제2020-225호(2020.4.14.)까지임
특수학교교사 표시과목 교육과정	○ 총론 : 교육부 고시 제2020-226호(2020.4.14.)까지 ※ 점자 관련 문항 출제는 「한국 점자 규정」(문화체육관광부 고시 제2017-155호, 2017.3.28.) 을 적용

☑ 제2차 시험

시험과목	출제 범위 및 내용	문항수
교직적성 심층면접	교원으로서의 적성, 교직원, 인격 및 소양 (외국어 과목은 일정 부분을 해당 외국어로 실시)	4문항
교수·학습 지도안 작성	교수·학습 지도안 작성 (외국어 과목은 해당 외국어로 실시)	1문항
수업실연	수업실연 (외국어 과목은 해당 외국어로 실시)	1문항

※ 구체적인 사항은 각 시도교육청의 공고문 참고

☑ 출제위원 자격 및 선정

- 다음 중 하나에 해당하는 자
 - 조교수 이상의 자격을 소지한 대학의 전임 교원
 - 정부출연연구기관 또는 국공립연구기관 연구원
 - 교육경력 5년 이상의 중등학교 정규 교원(교장, 교감, 수석교사, 장학사(관), 연구사(관), 교사 포함)
- 인력풀 응모: 본 홈페이지의 '출제인력공모' 참조
- 선정 절차: 인력풀 응모자의 일정, 전공, 경력 등을 종합적으로 고려하여 후보자를 추천하고, '출제위원단후보자선정심사위원회'의 심의를 거쳐 최종 선정

☑ 출제 원칙

- 중등학교(특수학교 포함) 교사에게 필요한 전문 지식과 자질을 종합적으로 평가한다.
- 학교 교육 현장에서 실제적으로 적용할 수 있는 지식, 기능, 소양을 종합적으로 평가한다.
- 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가, 문제해결, 창의, 비판, 논리적 기술 등을 종합적으로 평가하기 위해 다양한 문항 유형으로 출제한다.

- 중등학교 교사 양성기관의 교육과정을 충실히 이수한 자면 풀 수 있는 문항을 출제한다.
- ‘중등교사 신규임용 시도공동관리위원회’가 발표한 『표시과목별 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소』를 참고하여 출제한다.

☑ 중등임용시험출제 기출문제 확인 방법

한국교육과정평가원(홈페이지)→자료마당→기출문제

참고) 2022년도 한국사능력검정시험 관련 내용

- 주관기관 : 국사편찬위원회
- 홈페이지 : 한국사능력검정시험(www.historyexam.go.kr)
- 시험일자

구분	원서접수	추가접수	시험일시	합격자발표
제57회	2022. 1. 10. (월) 10:00 ~ 2022. 1. 17. (월) 18:00	2022. 1. 25. (화) 10:00 ~ 2022. 1. 28. (금) 18:00	2022. 2. 12. (토)	2022. 2. 25. (금)
제58회	2022. 3. 14. (월) 10:00 ~ 2022. 3. 21. (월) 18:00	2022. 3. 25. (금) 10:00 ~ 2022. 3. 28. (월) 18:00	2022. 4. 10. (일)	2022. 4. 22. (금)
제59회	2022. 5. 16. (월) 10:00 ~ 2022. 5. 23. (월) 18:00	2022. 5. 27. (금) 10:00 ~ 2022. 5. 30. (월) 18:00	2022. 6. 11. (토)	2022. 6. 24. (금)
제60회	2022. 7. 11. (월) 10:00 ~ 2022. 7. 18. (월) 18:00	2022. 7. 22. (금) 10:00 ~ 2022. 7. 25. (월) 18:00	2022. 8. 6. (토)	2022. 8. 19. (금)
제61회	2022. 9. 26. (월) 10:00 ~ 2022. 10. 4. (화) 18:00	2022. 10. 7. (금) 10:00 ~ 2022. 10. 11. (화) 18:00	2022. 10. 22. (토)	2022. 11. 4. (금)
제62회	2022. 11. 7. (월) 10:00 ~ 2022. 11. 14. (월) 18:00	2022. 11. 18. (금) 10:00 ~ 2022. 11. 21. (월) 18:00	2022. 12. 3. (토)	2022. 12. 16. (금)

* 국사편찬위원회 한국사능력검정시험 홈페이지 참조 (홈페이지에서 일정 반드시 확인할 것)

1) 한국교육과정평가원(Korea institute of Curriculum & Evalutation)

한국교육과정평가원은 1998년 1월 1일에 한국교육개발원에 분리되어 교육과정과 교육평가의 전문기관으로 설립됨. 이전에는 국립교육평가원이 있었으나 일반 행정직과 교사로 구성되어 있어서, 전문 기능을 더욱 높이기 위해 한국교육과정평가원을 설립함. 한국교육과정평가원은 초·중등교육의 전체 일반을 담당하고 있음. 구체적으로 교육과정, 교과 도서개발, 각종 교육평가 사업과 대학수학능력시험과 초등 및 중등교사 임용시험의 출제 관리를 하고 있음. 이외에도 우리나라의 주요 시험을 출제 관리를 하고 있음. 우리나라의 유일한 교육평가 전문기관이기도 함.

2) 한국교육개발원(Korean Educational Development Institute)

한국교육개발원은 1971년 8월에 설립되어, 우리나라에서 가장 오래된 교육연구기관이며, 한때는 세계 10대 연구기관으로 선정됨. 한국교육개발원은 고등교육, 교육정책, 교육행정, 학교평가, 영재교육, 교육통계에 관한 연구사업을 하고 있으며, 방송통신고등학교를 운영하고 있음.

3) 한국직업능력개발원(Korea Research institute for Vocational Education & Training)

한국직업능력개발원은 1997년 09월 10일 한국교육개발원에 분리되어, 국가의 직업교육훈련프로그램을 전문적으로 관리하기 위해 설립됨. 한국직업능력개발원은 국가기술자격제도 및 민간자격제도의 국가공인 제도의 도입 및 활성화 등을 연구하고 관련 사업을 수행하는 기관임. 또한 한국직업능력개발원은 국가의 인적자원개발정책과 평생직업능력개발 사업을 지원하기 위해 설립됨.

4) 한국교육학술정보원(Korea Education and Research Information Service)

한국교육학술정보원은 1996년 09월 11일 한국교육개발원 부설 멀티미디어교육연구센터가 독립하여 국내 최초 인터넷 교육정보종합서비스 에듀넷(Edunet)을 설립하면서 출발함. 1998년 5월에는 국가경쟁력을 강화하기 위해 한국학술정보서비스(RISS)를 개통함. 실제 한국학술정보원은 1999년 4월 22일에 정식으로 설립됨. 한국교육학술정보원의 교육 관련 기능은 학교 현장의 교육정보화 발전에 대한 정책을 맡고 있으며, ICT 활용 교육도 주도하고 있음.

1. 교직과정

가. 교직과정 : 중등학교 2급 정교사 자격취득을 위한 과정으로 교육부로부터 학과별 선발 대상 및 선발인원을 승인받아 교직과정을 이수토록하고 있음

나. 신청자격

- 매 학년도 주간 신입생으로 입학한 학생
- 자연과학계열, 공학계열 및 예체능계열은 33학점 이상, 인문·사회계열은 30학점 이상 취득한 학생<개정 2020. 2.28>

다. 신청방법

- 1학년 학기말 정해진 기간 내에 학사운영규정 별지 제14호 서식의 교직과정 이수 신청서를 작성하여 소속 학부장에게 제출<개정 2020. 2.28>

2. 교직과정 설치학과 현황(2022학년도 기준)

▪ 2022학년도 교직과정 선발 결과 (2021학번 선발기준)

학 부 명	전 공 명	표시과목	선발인원
생명공학부	원예생명공학전공	식물자원·조경	3명
동물생명융합학부	동물자원과학전공	동물자원	3명
ICT로봇기계공학부	ICT로봇공학전공	전 자	3명
식물자원조경학부	조경학전공	식물자원·조경	3명
웰니스산업융합학부	의류산업학전공	의 상	2명
	식품영양학전공	영 양	2명
계	5개 학부 6개 전공	6개 표시과목	16명

3. 교원자격증 취득 절차

① 교직과정 이수예정자 선발 → ② 교직과정 이수 → ③ 무시험검정원 제출 → ④ 교원자격증 발급

- 교직과정 이수예정자 선발은 교직과정 설치학과 표시과목별 교직과정 승인인원 내에서 선발되고, 소정의 절차에 따라 교직과정을 이수한 학생은 졸업 마지막 학기말에 교무처에서 공고한 무

시험검정신청 접수 기간 내에 교원자격 무시시험검정원서를 해당학과에 제출하면, 해당학과에서 1차 심의하고, 대학에서 2차 심의, 교무처의 교원양성위원회에서 3차 심의를 거쳐서 교원자격증을 받을 수 있음

○ 무시시험검정은 각 학과(전공)의 학과장(전공주임), 교원양성위원회에서 평가 및 심의하며, 학과 지정여부, 학위등록 예정자 확인, 교직과정 이수예정자 확인, 교직과목(22학점 이상), 전공과목(50학점 이상), 기본이수영역(7과목 21학점 이상) 이수 및 성적 확인, 무시시험검정원서 제출 여부, 교육실습여부에 관한 내용을 심사함

○ 무시시험검정원서를 제출한 교직과정 이수자의 교원자격증은 졸업이 가능해야 하며, 교직이수 전공 50학점 이상(기본이수과목 21학점 이상 포함), 교직과정 교과목 22학점 이상을 이수하고, 전공과목 졸업 평균성적 75/100점, 교직과목 졸업 평균성적 80/100점 이상이어야 함

○ <한경대학교 학사운영 규정>에서 정한 모든 요건을 충족하는 경우 자격증을 배부함

4. 교직과정 이수

교직과정 이수를 위하여 취득하여야 할 학점은 소속 학과 졸업요구학점을 취득하되, 총 취득 학점에 다음 학점이 포함되어야 한다.

구분	2013학년도 입학자부터
전공과목	◦ 50학점 이상 - 기본이수과목 21학점(7과목) 이상 포함 - 교과교육영역 8학점 이상 포함
교직과목	◦ 22학점 이상 - 교직이론 12학점(6과목) 이상 - 교직소양 6학점(2과목) 이상으로 하고, 학교폭력예방 및학생의 이해 신설(2학점 이상) - 교육실습 4학점 이상
성적기준	◦ 전공과목 졸업 평균성적: 75/100점 이상 ◦ 교직과목 졸업 평균성적: 80/100점 이상
기타	◦ 산업체 현장실습 이수확인서 (공업계 표시과목 취득자에 한함) ◦ 대학의 장이 별도로 정하는 기준 - 교직 적·인성검사 ◦ 교원자격취득 결격사유가 없는 자(마약대마향정신성의약품 중독여부, 성범죄이력여부)
적성·인성 검사	◦ 2013학년도 이후 입학자(2013학년도 입학자부터): 2회 실시
응급처치 및 심폐소생술	◦ 2회 이상 실시
(신설) 성인지 교육	◦ 2회 이상 실시

가. 교직과목 이수기준

▪ 학년별 교직과목 개설목록

제 1 학기						제 2 학기				
학 년	이수구분	교 과 목 명	학점	시수		이수구분	교과목명	학점	시수	
				이 론	실 습				이 론	실 습
2	교직필수	교육학개론	2	2	0	교직필수	교육심리	2	2	0
	교직필수	교육과정	2	2	0	교직필수	교육사회	2	2	0
	교직필수	학교폭력예방 및 학생의이해	2	2	0					
	계		6	6	0	계		4	4	0
3	교직필수	교육철학 및 교육사	2	2	0	교직필수	교육행정 및 교육경영	2	2	0
	교직필수	교육평가	2	2	0	교직필수	특수교육학개론	2	2	0
	교직필수	교육방법 및 교육공학	2	2	0					
	계		6	6	0	계		4	4	0
4	교직필수	학교현장실습	2	0	4	교직필수	교육봉사활동	2	0	4
						교직필수	교직실무	2	2	0
	계		2	0	4	계		4	2	4

▪ 2013학년도 입학자부터 교직과목의 이수기준

자격종별	구분		세부이수기준
중등학교 정교사(2급)	교직과목	교직이론	◦ 12학점 이상(6과목 이상) -교육학개론 -교육철학 및 교육사 -교육과정 -교육평가 -교육방법 및 교육공학 -교육심리 -교육사회 -교육행정 및 교육경영 -생활지도 및 상담 -그 밖의 교직이론에 관한 과목
		교직소양	◦ 6학점 이상(2과목 이상) -특수교육학개론(영재교육 영역 포함) -교직실무 -학교폭력예방 및 학생의 이해
		교육실습	◦ 4학점 이상 -학교현장실습(2학점 이상) -교육봉사활동(2학점 이내 포함 가능)
		합계	총 22학점

(1) 교직과목 : 교직과목 12과목 22학점

(2) 2013학년도 교직과목 교육과정(2009학년도 입학자부터)

※2-2 학교폭력의 예방 및 대책 : 2013학번부터 수강

(3) 본교에 개설된 교직이수 과목명

①교육학개론, ②교육과정, ③교육심리, ④교육사회, ⑤교육철학 및 교육사, ⑥교육평가, ⑦교육방법 및 교육공학, ⑧교육행정 및 교육경영, ⑨특수교육학개론, ⑩교직실무, ⑪학교현장실습, ⑫교육봉사활동, ⑬학교폭력의 예방 및 대책

(4) 교육봉사활동은 2학년~4학년까지 총 60시간을 이수해야 함.

:중등(초등) 방과 후 학교 교사, 등하교지도 등.

(5) 4학년 1학기에 편성된 “학교현장실습”은 4주 이상 지정된 협력학교에서 실시.

(6) 소속학과별 전공 “기본이수과목”

- 2008학년도 입학자까지 : 지정된 기본이수과목 중에서 5과목 14학점 이상 이수해야함
- 2009학년도 입학자부터 : 지정된 기본이수과목 중에서 7과목 21학점 이상 이수해야함

나. 소속 학과별 전공 교과교육영역(2022년 기준)

※교육과정 개편으로 과목이 변경될 수 있으므로, 매년 교육과정을 반드시 확인 후 이수해야 함.

- 이수기준(2009학년도 입학자부터): 소속전공에 편성된 교과교육영역을 3과목 8학점 이상 이수

학부(전공)명 (표시과목명)	(교육부) 교과교육과목명	과 목 명	학점
생명공학부 원에생명공학전공 (식물자원·조경)	교과교육론	농업교과교육론	3
	교과교재및연구법	농업교과교재및연구법	3
	교과논리및논술	농업교과논리및논술	2
소 계		3과목	8
동물생명융합학부 동물자원과학전공 (동물자원)	교과교육론	농업교과교육론	3
	교과교재및연구법	농업교과교재및연구법	3
	교과논리및논술	농업교과논리및논술	2
소 계		3과목	8
식물자원조경학부 조경학전공 (식물자원·조경)	교과교육론	농업교과교육론	3
	교과교재및연구법	농업교과교재및연구법	3
	교과논리및논술	농업교과논리및논술	2
소 계		3과목	8
ICT로봇기계공학부 ICT로봇공학전공 (전자)	교과교육론	공업교과교육론	2
	교과교재및연구법	공업교과교재및연구법	3
	교과논리및논술	공업교과논리및논술	3
소 계		3과목	8
웰니스산업융합학부 의류산업학전공 (의상)	교과교육론	의류교과교육론	3
	교과교재및연구법	의류교과교재및연구법	3
	교과논리및논술	의류교과논리및논술	3
소 계		3과목	9

※ 현장실습과목

교원자격검정령 시행규칙 제13조 제1항 중등학교 정교사(2급) 담당과목의 표시과목중 공업에 관한 표시과목의 검정을 받고자 하는 자(본교는 ICT로봇공학전공 “전기·전자·통신” 해당)는 교직과목으로 4학년 1학기에 편성된 “교육실습”과 학과 교육과정에 편성된 “현장실습”을 반드시 이수하여야 함.

다. 소속 학과별 전공 기본이수과목

- 이수기준(2009학년도 입학자부터): 지정된 기본이수과목 중에서 7과목 21학점 이상 이수해야함

① 생명공학부 원예생명공학전공(원예생명학과)

학부(전공)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2009학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
생명공학부 원예생명공학전공 (구 원예생명과학과) (식물자원·조경)	육종	원예작물육종학 및 실험	3	원예작물육종학및실험
	작물	재배학원론	3	재배학원론
		식물분자병학 및 실험	3	
	생리	원예작물생리학 및 실험	3	원예작물생리학및실험
	조경관리	정원학 (조경정원학)	3	정원학 (조경정원학)
	유전학	식물유전학 및 실험 (원예유전학)	3	식물유전학및실험 (원예유전학)
	원예	채소원예학 및 실험 (채소학총론)	3	채소원예학및실험 (채소학총론)
	생명공학	원예생명공학육종 (생명공학과육종 및 실험)	3	원예생명공학육종 (생명공학과육종및실험)
		식물대사공학 및 실험	3	
계		9 과목	27	

② 동물생명융합학부 동물자원과학전공(2020학번부터 적용)

학부(전공)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2020학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
동물생명융합학부 동물자원과학전공 (동물자원)	동물생명과학	동물육종학	3	
		동물분자세포생물학	3	
		동물유전학	3	
	가축번식	동물번식학	3	
	가축사양	가축관리학	3	가축관리학 및 실습
	가축위생	ICT축산시설및환경	3	
	동물영양학	동물영양학	3	
		반추동물영양학	3	
	동물사료	사료학	3	
	축산	융합동물생산과 가공	3	
계		10 과목	30	

②-2 동물생명환경과학과(2019학번 및 이전학번 적용)

학과(트랙)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2009학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
동물생명환경과학과 (동물자원)	동물생명과학	동물육종학	3	동물육종이론
	농업정보	바이오비즈니스	3	바이오비즈니스
		바이오비즈니스 유통론	3	(마케팅전략→ 축산물유통론)
	가축번식	동물유전학	3	동물유전 및 육종
		동물번식학	3	동물번식학 및 실습
	가축사양	가축관리학	3	(가축사양학→ 가축관리학 및 실습)
	가축위생	축산식품위생법해설	3	(동물위생법규→ 축산식품위생법규)
		ICT축산시설및환경	3	(축산법규→ 축산환경시설론)
	축산물사공	식육가공실습	2	식육 및 육가공품분석
		반려동물식품학	3	축산식품학
	동물영양학	동물영양학	3	(동물영양학1→동물영양학)
		동물영양및사료	3	(동물영양학1→ 동물영양학2 → 동물영양생리학))
	농업교육론	-	3	농업교과교육론*
	동물사료	사료가공학	3	
		사료학	3	
	축산	융합동물생산과가공	3	
		생물기업경영론	3	축산경영학
계		17 과목	50	

※ 농업교과교육론: 2021학년도 1학기까지 취득한 학점에 한하여 인정

③ ICT로봇기계공학부 ICT로봇공학전공 (2020학번부터 적용)

학부(전공)명 (표시과목)	교육부 교시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2020학년도 이후 입학자부터)		
		학년 및 학기	과목명	학점
ICT로봇기계공학부 ICT로봇공학전공 (전자)	(1) 공업교육론, 전기전자일반 회로이론	2학년 1학기	공업교과논리및논술	3
		2학년 2학기	공업교과교육론	2
		3학년 1학기	공업교과교재및연구법	3
		2학년 2학기	전기전자회로	3
		2학년 1학기	회로이론	3
	(2) 전자기기, 전자회로, 전기전자실험	2학년 2학기	기초회로설계	3
		3학년 1학기	전자회로설계	3
		3학년 1학기	전자회로	3
	(3) 반도체공학, 디지털회로설계	2학년 1학기	디지털공학*	3
	(4) 디지털시스템, 디지털회로실험, 마이크로프로세서	2학년 2학기	디지털시스템	3
		2학년 1학기	디지털공학*	3
		3학년 1학기	마이크로컨트롤러	3
	(5) 통신이론, 디지털통신, 전자과응용	3학년 2학기	데이터통신	3
		2학년 1학기	전자기학	3
계			14 과목	41

※ 이수조건: (1)분야 필수이수, (2)~(5)분야중 각 분야에서 1과목 이상 이수

※ 단, '디지털공학'은 분야중복(3분야, 4분야)에 따라, 해당과목 수강 시 다른 분야의 과목은 다른 과목으로 수강하여야 함.

③-2. 전자제어공학과 제어트랙 (2017학번부터 2019학번까지 적용)

학과(트랙)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2009학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
전기전자제어공학과 제어트랙 (전자)	디지털회로실험	디지털공학 (디지털공학설계 및 실습, 디지털회로설계)	3	디지털공학 (디지털공학설계및실습, 디지털회로설계)
	디지털회로설계			
	디지털시스템	디지털시스템 (디지털시스템설계)	3	디지털시스템설계및실습 (디지털시스템설계)
	전기전자실험	기초회로설계 (기초전기회로설계및실험1, 전기회로설계및실험 I (2)*, 전기회로설계및응용(3)*)	3	기초회로설계 (기초전기회로설계및실험1, 전기회로설계및실험 I (2)*, 전기회로설계및응용(3)*)
		전자회로설계 (기초전자회로설계및실험, 전자회로설계및실험 I (2)*, 전기회로설계및응용(3)*)	3	전자회로설계 (기초전자회로설계및실험, 전자회로설계및실험 I (2)*, 전기회로설계및응용(3)*)
	마이크로프로세서	마이크로컨트롤러	3	마이크로컨트롤러
	회로이론	회로이론 (전기회로 I, 전기회로이론(4)*)	3	회로이론 (전기회로 I, 전기회로이론(4)*)
	전자파응용	전자기학 (전자자기학, 전자기학 I)	3	전자기학 (전자자기학, 전자기학 I)
	디지털통신	데이터통신	3	데이터통신
	전자회로	전자회로 (전자회로이론, 전자회로 I)	3	전자회로 (전자회로이론, 전자회로 I)
	전기전자일반	전기전자회로	3	
계		10 과목	30	

③-3. 전자제어공학과 제어트랙 (2017학번 및 이전학번 적용)

학과(트랙)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2009학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
전기전자제어공학과 제어트랙 (전기 · 전자 · 제어)	디지털회로실험	디지털공학 (디지털공학설계및실습, 디지털회로설계)	3	디지털공학 (디지털공학설계및실습, 디지털회로설계)
	디지털회로설계			
	디지털시스템	디지털시스템설계및실습 (디지털시스템설계, FPGA기반디지털시스템설계, 디지털시스템)	3	디지털시스템설계및실습 (디지털시스템설계, FPGA기반디지털시스템설계, 디지털시스템)
	전기전자실험	기초회로설계 (기초전기회로설계및실습1, 전기회로설계및실습 I (2)*, 전기회로설계및응용(3)*)	3	기초회로설계 (기초전기회로설계및실습1, 전기회로설계및실습 I (2)*, 전기회로설계및응용(3)*)
		전자회로설계 (기초전자회로설계및실습, 전자회로설계및실습 I (2)*, 전기회로설계및응용(3)*)	3	전자회로설계 (기초전자회로설계및실습, 전자회로설계및실습 I (2)*, 전기회로설계및응용(3)*)
	마이크로프로세서	마이크로컨트롤러	3	마이크로컨트롤러
	회로이론	회로이론 (전기회로 I, 전기회로이론(4)*)	3	회로이론 (전기회로 I, 전기회로이론(4)*)
	전기자기학	전자기학 (전자자기학, 전자기학 I)	3	전자기학 (전자자기학, 전자기학 I)
	디지털통신	데이터통신	3	데이터통신
	컴퓨터 네트워크	최적화이론 (컴퓨터네트워크, 통신네트워크및프로그래밍실습, 통신네트워크및프로그래밍)	3	최적화이론 (컴퓨터네트워크, 통신네트워크및프로그래밍실습, 통신네트워크및프로그래밍)
계		9 과목	27	

④ 식물자원조경학부 조경학전공(조경학과)

학부(전공)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2009학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
식물자원조경학부 조경학전공 (구 조경학과) (식물자원·조경)	농업교육론	농업교과교육론*	3	
	조경계획	환경·조경계획총론	3	조경계획론**★
	조경시공	조경시공구조학*★	3	
	조경관리	조경관리학*★	3	
		식재설계*	3	
	작물	수목병해충및방제학	3	(조경수목1→조경수목*★)
	원예	지피식물학	3	조경초화소재*★
	육종	원예작물육종학*	3	
	생리	수목생리학	3	(조경수목1→식물방제학 →경관생태학★)
	식물자원	조경수목2	3	실내조경론**
	생명공학	생태복원공학★	3	
계		11과목	33	

※ 조경학과 : “*”표시과목 2014학년도 입학자, “*”+ “**”표시과목 2016학년도 입학자부터 적용
 “★”표시과목 2017학년도 입학자부터 적용

⑤ 웰니스산업융합학부 의류산업학전공 (의류산업학과)

학부(전공)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2009학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
웰니스산업융합학부 의류산업학전공 의류산업학과 (의상)	의복위생학	의복위생학	3	의복위생학
	니트웨어디자인	니트&텍스타일디자인	3	니트웨어디자인
	섬유재료학	패션재료학	3	섬유재료학
	패션마케팅	패션마케팅	2	패션마케팅
	의류교육론	-		의류교과교육론
	복식사	한국복식사	3	한국복식사
		서양복식사	3	서양복식사
	서양의복구성	의복구성학	3	
	복식디자인	패션디자인 및 테크닉	3	복식디자인 및 테크닉
계		8과목	23	

※ 의류산업학과 기본이수과목: “의류교과교육론” 2021학년도 1학기 취득한 학점까지 한하여 인정

⑥ 식품영양학과(현 웰니스산업융합학부 식품영양학전공)

■ 2019학년도 이후 입학생: 영양교사

학부(전공)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2009학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
웰니스산업 융합학부 식품영양학전공 구 식품영양학과 (영양)	(1) 영양교육및상담실습	영양교육및상담실습	3	영양교육및상담
	(2) 영양학, 생애주기영양학	영양학	3	
		생애주기영양학	3	
	(3) 단체급식및실습, 식품위생학	단체급식 및 실습	3	단체급식관리
		식품위생학	3	
	(4) 영양판정및실습, 식사요법및실습	영양판정 및 실습	3	
		식사요법 및 실습	3	식사요법
	(5) 식품학, 조리원리및실습	식품화학	3	
		조리과학	3	
		한국조리	3	
		외국조리	3	
소 계		11과목	33	

※ 과목별 이수기준: (2)~(3)에서 각 2과목 이상, (4)~(5) 각 1과목 이상 이수

■ 2019학년도 이전 입학생: 조리교사

학과(트랙)명 (표시과목)	교육부 고시	소속학과 전공 기본 이수 과목 (2009학년도 이후 입학자부터)		비고(참고)
		과목명	학점	이전 과목명
(18학번)영양조리과학과, (19학번)식품영양학과 (조리)	조리과학	조리과학	3	
	한국조리	한국조리	3	
	외국조리	외국조리	3	
	단체급식	단체급식	3	단체급식관리
	식사요법	식사요법	3	
	영 양 학	영 양 학	3	
	식품위생	식품위생	3	식품위생학
소 계		7과목	21	

5) 교육봉사활동

(1) 운영안내

- ① 교육봉사활동은 2학년~4학년까지 총 60시간을 이수해야 함.
 - 중등(초등) 방과후 학교 교사, 등하교지도 등.
- ② 교육봉사활동 대상학교는 학생이 선정하는 것을 원칙으로 하나, 대학이 대상학교를 선정할 수 있으며, 취득하고자 하는 교사자격증과 교육봉사활동의 학교 급이 일치하지 않아도 됨.
- ③ 교육봉사활동 대상기관(고시 제6조9항)
 - ㉠ 「유아교육법」 제2조에 따른 유치원
 - ㉡ 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교
 - ㉢ 「재외국민 교육지원 등에 관한 법률」 제2조에 따른 한국학교
 - ㉣ 「평생교육법」 제31조제2항에 따른 학력인정 평생교육시설
 - ㉤ 교원양성기관에서 교류 협정을 체결한 외국의 대학 또는 교육청이 지정한 정규 유치원 및 초·중등학교
 - ㉥ 공공기관이 인정한 비영리 기관
- ④ 교육봉사활동은 이수학점을 부여하고, 교원자격 무시시험검정시에 이수 여부만을 확인하며, 성적은 부여하지 않아도 되며, 구체적인 사항은 대학의 장이 정함.
- ⑤ 절차 : 교육봉사 60시간 진행(2~4학년 기간 내) → 교육봉사활동 수업 신청 → 브라이트칼리지(미래관 309호) 사무실로 봉사확인서 제출 → 60시간 이상일 시 PASS
- ⑥ 양식다운로드 : 브라이트칼리지 홈페이지(<https://www.hknu.ac.kr/hkcult/index.do>)내 교수학습자료실→수업 자료실→ 교육봉사활동확인서 양식

(2) 코로나19 대응 교육봉사활동 안내

- 코로나 상황을 고려하여 관련 규정 개정을 통해 교육봉사활동 가능 기관 확대

* 「유치원 및 초등중등특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준」 제6조 9항

- 교원양성기관의 장이 교육적 목적을 고려하여 교육봉사활동에 적합하다고 인정하는 기관에서의 교육봉사활동 인정 가능('21.10.27. 개정)

※ 각 교원양성기관에서는 교원양성위원회의 심의를 통해 교육봉사활동 인정 기관을 선정하는 절차를 마련하여야 하며, 그 심의 내용에는 교육봉사활동 내용 및 방식 등에 관한 세부기준 포함

※ 단, 유·초·중·고등학생(학교 밖 청소년 및 방송통신중·고 포함)대상 교육적 방법의 교육봉사활동이 실시

될 수 있도록 유의

- (실시 기관) 학교현장실습 가능 기관 및 공공기관의 장이 운영하는 비영리단체, 교원양성기관의 장이 인정하는 기관

(3)활동확인서 양식 예



교육봉사활동확인서

봉 사 자	성 명		학과명	
	학 번		연락처	
봉사활동 기 간	년 월 일 ~ 년 월 일 (총 시간)			
봉사활동 장 소				
봉사활동 내 용				
기타의견				
확 인 자	성 명		소속기관	
	직 위		연락처	

위와 같이 봉사활동을 하였음을 확인합니다.

년 월 일

기관명 : (직인)

한경대학교 총장 귀하

※ 교육봉사활동은 2학년~4학년까지 총 60시간을 이수해야 함.

: 중등(초등) 방과후학교 교사, 등하교지도 등.

6) 교직과정 무시험 검정

- (1) 신청대상 : 졸업예정자 중 교직과정 이수자
- (2) 신청시기 : 1월초, 6월말(홈페이지 및 게시판 참조)

(3) 무시험 검정의 합격요건(2008학년도 입학자 까지)

- 전공과목 42학점 이상(기본이수과목 5과목 이상, 14학점 이상 포함)
- 교직과목 20학점 이상(교육실습 이수여부 확인)
- 전공과목 및 교직과목에 대한 소정의 학점을 이수하고,
그 평균성적이 각각 80점 이상이어야 함.
- 산업체 현장실습 이수(공업계 표시과목에 한함 : 화학공학과, 4주 이상)

(4) 무시험 검정 합격요건(2013학년도 입학자부터)

- 전공과목 50학점 이상(기본이수과목 7과목 이상, 21학점 이상 포함, 교과교육영역 8학점 이상 포함)
- 교직과목 22학점 이상
(교직이론 12학점(6과목) 이상, 교직소양 6학점(2과목) 이상으로 하고 학교폭력의 예방 및 대책 신설(2학점 이상), 교육실습 4학점 이상)
- 전공과목 졸업 평균성적 75/100점 이상, 교직과목 졸업 평균성적 80/100점 이상 이어야 함.
- 적성·인성 검사 2회 실시
- 응급처치 및 심폐소생술 2회 실시
- 성인지 교육 2회 실시
- 산업체 현장실습 이수
(공업계 표시과목에 한함 : 화학공학과 및 정보제어공학과 4주 이상)

7) 교원자격증 발급

- 발급시기 : 학위수여식 이후

8) 교원양성위원회

- 기능
 - 교직과목 및 전공과목 이수기준과 교육과정 편성에 관한 사항
 - 교원자격 무시험검정에 관한 사항
 - 기타 총장이 필요하다고 인정하는 사항

9) 코로나 19 대응 실습 지침

- 오미크론 확산 및 방역지침에 따른 유·초·중등·대학의 2022학년도 1학기 방역 및 학사 운영 방안 등을 반영하여 예비교원 실습 관련 이수 방안 마련

1. 학교현장실습

1) 수업방식

○ 직접 대면 실습 원칙

- 다만, 실습생 확진 등 부득이한 경우에 한해 해당 실습생 대상 실습 운영 방식(직접·간접 원격)에 대해 교원양성기관과 교육청·실습학교 간 협의 후 운영 가능

구분	원칙(모든 실습생 대상)	부득이한 경우 가능 방안(개별 실습생 대상)
방식	■ 직접대면 실습 (참관, 수업, 실무실습 모두 포함)	■ 실습생 상황* 에 따라 직접 원격 또는 간접 실습 (대학-교육청-실습학교 간 협의) * 실습생 확진, 밀접접촉, 접종상황 등에 따라 등교가 불가능한 경우, 출근 관리 기준「참고 1」 참조 ※ 방역당국의 지침 변경에 따라 등교 기준은 변동 가능
기간	■ 직접대면 실습 2학점 4주 이상 ※ 1학점 당 2주(또는 80시간 이상)	■ 직접대면 실습 3주 + 직접·간접 원격 실습 1주 (확진자 등의 격리기간이 7일임을 고려하여 기간 조정)
기타	■ 자격증과 동일 표시과목 및 학교급에서 실시	■ 표시과목, 학교급과 동일한 실습이 어려운 경우 양성기관 장 책임하에 최대한 유사범위에서 실시

※참고: 운영 방식에 따른 학교현장실습 구분

구분	운영주체	운영 방식	예시
직접실습	실습학교	대면	실습학교 대면 수업(교육과정 운영)에 참여
		원격	실습학교 원격 수업(교육과정 운영)에 참여
간접실습	교원양성기관의 장	대면	대학에서 제공하는 프로그램에 대면으로 참여
		원격	대학에서 제공하는 과제 해결 및 원격 연수 이수

- (대체 이수) 실습생 확진 등 상황에 따라 직접 원격 또는 간접 실습 이수가 불가할 경우, 이수불가 해당기간 만큼 교원양성기관의 장의 재량으로 대체프로그램 운영, 실습 이수 인정 가능

2) 유의사항

① 신속항원검사

- (실습 전) 접종완료 여부 관계없이 모든 실습생은 실습 시작 2일 이내 신속항원검사를 통해 음성

확인 후 직접 대면실습 참여

- 실습학교 및 대학의 여건에 따라 선별진료소, 의료기관, 가정 등에서 실시한 검사결과를 대학 및 실습학교에 제출*

* 실습학교에서 실습생 정보를 자가진단 앱에 사전 등록한 경우, 선제적 신속항원검사 결과를 자가진단 앱을 통해 알림 (키트 지참, 키트 검사 결과 사진 전송, 병원에서 검사를 실시한 경우 병원이 발행한 음성 확인서 등의 방법 등 활용 가능), 대학에는 문자메시지등을 통해 결과 알림

- (실습 중) 실습학교의 방역지침에 따른 실습학교 소속 교원의 신속항원검사 실시 기준을 실습생에게 동일하게 적용

- 실습학교 자체 방역지침에 따라 실습생 선제적 검사 적용시, 음성 확인 및 결과 보고 후 (자가진단 앱 활용 등) 직접 대면 실습 참여
- ※ 교육부 지침에 따라 교원 대상 주1회 선제적 신속항원검사 권장 중('22.2월말 안내 기준)
- ※ 추후 방역당국 및 교육부 지침 변동에 따라 실습학교 교원 대상 검사 기준이 변동되는 경우, 실습생도 교원과 동일한 기준 적용(별도 안내 예정)

●[실습 전] 신속항원검사를 통한 코로나19 음성 확인 필요 여부 및 검사 시기

☞ '오미크론 대응 2022학년도 1학기 대학 방역 및 학사운영 방안' 기준 적용

☞ 접종완료 여부 관계없이 실습 2일 전 신속항원검사 음성 확인 필요

●[실습 중] 주 1회 신속항원검사를 통한 코로나19 음성 확인 필요 여부

☞ 실습학교 방역지침에 따라 실습생에게 실습학교 교원 검사 기준 동일 적용

※ 실습학교 교원이 주1회 신속항원검사 실시하는 경우, 실습생도 주1회 검사

●[기타] 학교방역 및 학사운영관리 방안 등에 따라 기타 세부 사항은 교육부 자체 결정 필요

② 근무

- (방향) 실습학교 교원 출근지침을 실습생에게 동일하게 적용*

* (예시) 실습학교에 확진자 발생으로 전면 원격수업으로 전환되어 전체 교사가 재택근무하는 경우, 실습생도 재택근무를 통해 학교현장실습에 참여

- 방역 당국 및 교육부의 코로나 19관련 격리 기준에 따라 변동된 등교(출근)지침이 있을 경우 이를 반영할 필요

※ 교육부가 안내한 학교 방역 지침을 바탕으로 실습학교 방침 준수

- (출결 관리) 백신 접종, PCR 검사 및 유증상 실습생에 대한 일관된 출결 기준 적용 및 처리

- (실습생 접종 시) 접종 당일 및 접종 후 1~2일간 이상 증상 발생 시 실습생이 제출하는 접종 증서류 등을 바탕으로 출석인정 가능, 3일 이상은 진단서(소견서) 등을 바탕으로 질병결석 처리
- (실습생 PCR 검사 시) 검사 관련 소요시간을 고려 출석인정 가능
- (실습생 확진 등 출근 불가 시) 실습학교·대학에 신속히 알리고, 격리기간 동안 대학·실습학교 지침에 따라 실습한 경우 출석 인정
 - ※ 해당 기간 동안(격리기간) 직접원격(실습학교 주관, 지도교사의 원격수업에 실습생이 참여) 또는 간접실습(대학 주관, 콘텐츠 활용) 가능
- (모든 실습 참여 불가 시) 실습생 확진으로 실습 간 모든 실습에 참여 불가 시 해당 기간 동안 우선 병결 처리하되, 실습기간 이후 대학의 장이 대체프로그램 참여를 통해 실습 이수 인정

2. 교직 적·인성 검사

- (방향) 대면 교육활동을 원칙으로 운영
 - ※ '21학년도 졸업예정자에 한해 적용한 비대면 온라인 검사는 '22년에는 미적용
- (교내 온라인 검사) 지면이 아닌 온라인 검사 방식도 관리자 감독 하에 교내에서 실습생 대면 응시 확인 후 실시

3. 응급처치 및 심폐소생술 실습

- (방향) 대면 교육활동을 원칙으로 운영, 방역지침을 준수하여 시행에 유의
 - ※ '21학년도 졸업예정자에 한해 적용한 비대면 실습은 '22년에는 미적용

※ 한경대학교 학사운영규정(규정 제 421호) 일부개정 2020.2.28. 내용중 교직과정 규정 발췌

제 2 절 교직과정

제33조(정의) 이 절에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “교직과정”이란 중등학교 2급 정교사 자격증을 취득하기 위한 과정을 말한다.
2. “표시과목”이란 「교원자격검정령 시행규칙」에 따라 교원자격증에 명시하는 담당과목을 말한다.
3. “기본이수과목”이란 전공과목 중 교직이수를 위하여 반드시 이수하도록 지정한 교과목을 말한다.
4. “교직과목”이란 기본 이수과목 외의 과목으로써 「교원자격검정령 시행규칙」에서 정한 교과목을 말한다.

제34조(교직과정 신청자격 및 이수) ① 교직과정 신청자격은 교직과정 설치 승인 전공의 매 학년도 신입생 중 주간학생에 한정하되, 자연과학계열, 공학계열 및 예체능계열은 33학점 이상, 인문·사회계열은 30학점 이상 취득한 학생으로 한다. <개정 2020. 2.28>

② 교직과정을 이수하려는 학생은 제1학년 학기말 정해진 기간 내에 별지 제14호서식의 교직과정 이수 신청서를 작성하여 소속 학부장에게 제출하여야 한다. <개정 2020. 2.28>

제35조(교직과정 이수예정자 선발) ① 교직과정 이수예정자 선발인원은 매년 교육부에서 승인하는 전공별 승인인원 이내로 한다. <개정 2014.12.15.>, <개정 2020. 2.28>

② 교직과정 이수예정자는 평가위원회에서 성적순으로 선발하되, 성적이 같은 경우 취득 학점이 많은 순서로 한다.

③ 제2항에도 불구하고 교직과정을 신청한 학생의 인성, 적성 등이 교사로서 부적합하다고 판단될 경우에는 선발에서 제외할 수 있다.

④ 학부장은 교직과정 이수예정자 선발 결과를 교직과정 이수신청서와 함께 총괄학부장을 경유하여 교무처장에게 제출하여야 하며, 교무처장은 총장의 승인을 받아 이수예정자를 최종 선발한다. <개정 2020. 2.28>

제36조(교직과정 교과목 편성 등) ① 교직과정이 설치된 전공은 교과목을 전공과목과 교직과목으로 구분하여 편성하여야 하며, 교직과정의 교과목 편성 및 세부 이수기준은 별표 1과 같다. <개정 2020. 2.28>

② 교직과정 이수 예정자는 소속 전공의 졸업학점에 교직과정 교과목을 포함하여 학점을 이수하여야 한다. <개정 2020. 2.28>

제37조(교직과정 이수) ① 교직과정 이수예정자는 제2학년 제1학기부터 학년별로 편성된 교육과정에 따라 교직과정을 이수하여야 한다.

② 교직과정 이수예정자로 선발된 학생은 주간에 개설된 전공과목과 교직과목을 수강하여야 한다.

제38조(복수전공 이수대상 및 학점) ① 교직과정을 이수하는 학생은 교직과정이 설치된 다른 전공에서 복수전공으로 교직과정을 이수할 수 있다. <개정 2020. 2.28>

② 복수전공으로 교직과정을 이수할 경우 교직과목 중 복수전공에 개설된 교과교육영역 8학점 이상을 반드시 이수하여야 하며, 교과교육영역 외에 복수전공의 전공필수를 포함하여 39학점(인문·사회계열은 36학점)이상 이수하여야 한다. <개정 2020. 2.28>

③ 원 전공의 교원자격증을 취득하지 못한 학생은 복수전공 교원자격증을 취득할 수 없다. <개정 2020. 2.28>

④ 삭제 <2020. 2.28.>

제39조(교육실습) ① 교직과정을 이수중인 학생은 졸업학년도 이내에 교육실습(학교 현장실습, 교육 봉사활동)을 이수하여야 한다.

② 학교 현장실습은 협력학교에서 4주간 하여야 하고, 교육 봉사활동에는 협력학교 및 전공분야와 관련된 사회교육기관(시설)에서 인정한 보조교사나 봉사활동 또는 참여관찰 등을 포함할 수 있으며, 1학점 당 30시간 이수를 원칙으로 한다.

③ 교육실습에 소요되는 경비는 본인 부담을 원칙으로 한다.

④ 학교 현장실습을 마친 학생은 별지 제15호서식의 교육실습결과 통보서를 발급받아 학부장을 경유하여 교무처장에게 제출하여야 한다. <개정 2020. 2.28>

⑤ 복수전공자의 교육실습은 원 전공에서만 실시한다. <개정 2020. 2.28>

제40조(산업체 현장실습) ① 표시과목이 공업계열인 교직과정을 이수하는 학생은 4주 이상의 산업체 현장실습을 이수하여야 한다.

② 산업체 현장실습에 관한 사항은 제88조부터 제95조까지를 준용한다.

제41조(무시험검정 및 자격증 수여) ① 교직과정을 이수한 졸업예정자가 교원자격증을 취득하려면 정해진 기간에 무시험검정 원서를 교무처장에게 제출하여야 한다.

② 무시험검정은 서류심사에 따라 실시하되, 졸업평점 환산점수가 100분의 75점 이상인 학생을 합격자로 한다. 이 경우 환산점수는 별표 2와 같다.

③ 교직과정을 이수하고 무시험검정에 합격한 학생에게는 교육부장관이 정하는 교원자격

증을 수여한다. <개정 2014.12.15>

제42조(이수 포기 및 자격상실) ① 교직과정 이수를 포기하려는 학생은 별지 제16호서식의 교직과정 이수 포기서를 교무처장에게 제출하여야 한다.

② 교직과정 이수 중인 학생이 전공을 변경하는 경우에는 교직과정 이수 자격을 상실한다. <개정 2020. 2.28>

③ 교직과정 이수 포기자와 자격상실자가 이미 취득한 교직과목의 이수구분은 자유선택으로 변경하여 졸업학점에 포함시킬 수 있다.

제43조(교원양성위원회) ① 교원 자격검정 및 교직과정 운영 등에 관한 중요사항을 심의하기 위하여 교원양성위원회(이하 이 조에서 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 전공과목 및 교직과목의 세부 이수기준과 교육과정 편성에 관한 사항
2. 교원자격 무시험검정에 관한 사항
3. 그 밖에 총장이 필요하다고 인정하는 사항

③ 위원회는 위원장 1명을 포함한 9명 이내의 위원으로 구성하며, 위원장은 교무처장이 되고 위원은 다음 각 호에 해당하는 사람 중 총장이 임명하거나 위촉한다. 이 경우 위원 중 1명 이상은 외부위원으로 위촉한다.

1. 「교육공무원법」 제2조제1항 각 호에 따른 교육공무원으로서 15년 이상 근무하였거나 근무 중인 교육공무원(조교로서 근무한 경력은 제외한다)
2. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교의 조교수 이상 전임교원
3. 교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 사람

④ 위원의 임기는 2년으로 하며, 한 차례만 연임할 수 있다.

⑤ 위원장은 위원회를 대표하고 위원회의 업무를 총괄한다.

⑥ 위원회는 위원장이 소집하고 그 의장이 되며, 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

⑦ 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑧ 외부위원이 회의에 참석한 경우 예산의 범위에서 수당을 지급할 수 있다.

•

•

제67조(수강신청 학점의 예외) ① 직전 학기(계절수업은 제외한다)에 15학점 이상을 이수하고 성적 평점평균이 4.00 이상인 학생은 3학점까지 추가로 수강 신청할 수 있다. 다만,

교직 교과과정을 이수중인 학생은 성적 평점평균에 관계없이 매학기 6학점까지 교직 교과목을 추가로 수강 신청할 수 있다.

② 제1항에서 추가로 수강 신청하는 학점 수는 6학점을 초과할 수 없다.

[부록]

중등 임용 시험 기출문제

- ▶ 교육학
- ▶ 영 양 A
- ▶ 식물자원 · 조경
- ▶ 전 자
- ▶ 의 상
- ▶ 동물자원



2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	1 교시	1 문항 20점	시험 시간 60분
--------	------	----------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 ○○중학교에서 학교 자체 특강을 실시한 교사가 교내 동료 교사와 나눈 대화의 일부이다. 이 내용을 읽고 '학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화'라는 주제로 교육과정, 교육평가, 교수전략, 교원연수에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하십시오. [20점]

김 교사: 송 선생님, 제 특강에 관심을 가져 주셔서 감사합니다. 선생님은 올해 우리 학교에 발령받아 오셨으니 도움이 필요하시면 말씀 하세요.

송 교사: 정말 감사합니다. 그동안은 교과 간 통합에 주로 관심을 가져왔는데, 김 선생님의 특강을 들어 보니 이전 학습 내용과 다음 학습 내용이 자연스럽게 연결되어야 한다는 수직적 연계성도 중요한 것 같더군요. 그래서 이번 학기에는 교과 내 단원의 범위와 계열을 조정할 계획입니다. 선생님께서는 교육과정을 어떻게 재구성하시는지 함께 이야기할 수 있을까요?

김 교사: 그럼요. 제가 교육과정 재구성한 것을 보내 드릴 테니 보시고 다음에 이야기해요. 그런데 교육 활동에서는 학생에 대한 이해가 중요하잖아요. 학기 초에 진단은 어떤 방식으로 하려고 하시나요?

송 교사: 이번 학기에는 선생님께서 특강에서 말씀하신 총평(assessment)의 관점에서 진단을 해 보려 합니다.

김 교사: 좋은 생각입니다. 그리고 우리 학교에서는 평가 결과로 학생 간 비교를 하지 않으니 학기 말 평가에서는 다양한 기준을 활용해 평가 결과를 해석해 보실 것을 제안합니다.

송 교사: 네, 알겠습니다. 이제 교실 수업에서 사용할 교수전략을 개발해야 하는데 딕과 캐리(W. Dick & L. Carey)의 체계적 교수설계모형을 적용하려고 해요. 이 모형의 교수전략개발 단계에서 개발해야 할 교수전략이 무엇인지 생각 중이에요.

김 교사: 네, 좋은 전략을 찾으시면 체계도 알려 주세요. 그런데 우리 학교는 온라인 수업을 해야 될 상황이 생길 수도 있어요. 제가 온라인 수업을 해 보니 일부 학생들이 고립감을 느끼더군요. 선생님들이 온라인 수업을 하는 데 필요한 정보를 공유하는 학교 게시판이 있어요. 거기에 학생의 고립감을 해소하는 데 효과를 본 테크놀로지 기반의 교수·학습 활동을 정리해 올려 두었어요.

송 교사: 네, 온라인 수업을 하게 되면 활용할게요. 선생님 덕분에 좋은 정보를 많이 얻을 수 있어 좋네요. 선생님들 간 활발한 정보 공유의 기회가 더 많아지길 바랍니다.

김 교사: 네, 앞으로는 정보 공유뿐만 아니라 교사들 간 실질적인 협력도 있었으면 해요. 이를 위해 학교 중심 연수가 활성화되면 좋겠어요.

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 송 교사가 언급한 교육과정의 수직적 연계성이 학습자 측면에서 갖는 의의 2가지, 송 교사가 계획하는 교육과정 재구성의 구체적인 방법 2가지 [4점]
 - 송 교사가 총평의 관점에서 학생을 진단할 수 있는 실행 방안 2가지 제시, 송 교사가 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준 2가지를 각각 그 이유와 함께 제시 [4점]
 - 송 교사가 교실 수업을 위해 개발해야 할 교수전략 2가지 제시, 송 교사가 온라인 수업에서 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 구체적인 교수·학습 활동을 각각 그에 적합한 테크놀로지와 함께 제시 [4점]
 - 김 교사가 언급한 학교 중심 연수의 종류 1가지, 학교 중심 연수를 활성화하기 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

<수고하셨습니다.>

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

영 양

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 비타민 C에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

대부분의 포유류는 간에서 포도당으로부터 비타민 C 생합성이 가능하다. 그러나 사람은 포도당으로부터 비타민 C 생합성이 불가능한데 그 이유는 체내에 (㉠) 효소가 없기 때문이다. 따라서 비타민 C는 식품을 통해서 섭취해야 한다. 한편, 비타민 C는 (㉡) (으)로 작용하여 세포 내 대사과정 중 생성되는 산소 자유기를 제거하고 비타민 E를 절약하는 작용에도 관여한다.

2. 다음은 영양교육에서 사용되는 매체의 선정 기준에 관한 설명이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

매체 선정 시에는 ㉠ 영양교육의 목적, 내용 및 난이도가 대상자의 특성에 맞아야 한다. 또한 ㉡ 매체를 통해 전달되는 영양정보는 정확하고 과학적인 근거가 있어야 한다.

3. 다음은 효소에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

- 효소는 효소위원회의 명명법에 따라 다음과 같이 7가지로 분류할 수 있다.
 - 산화환원효소(oxidoreductases)
 - 전이효소(transferases)
 - (㉠)
 - 제거효소(lyases)
 - 이성화효소(isomerases)
 - 합성효소(ligases)
 - 자리옮김효소(translocases)*

* 2018년 8월 추가됨.

- 전분의 당화에 사용되는 α-아밀라아제, β-아밀라아제 등은 (㉡)의 일종이다.
- 식품을 저장·조리·가공할 때, 식품의 색이 갈색으로 변하는 현상을 갈변이라 한다. 효소적 갈변 반응에는 티로시나아제(tyrosinase) 및 (㉠)에 의한 멜라닌 형성 반응이 있다.
- 폴리페놀(polyphenol)류는 (㉡)에 의하여 퀴논류 화합물로 전환되고 그 이후 갈색의 중합체를 형성한다. 이는 사과나 배 등에서 나타나는 갈색화의 원인이 된다.

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

식물자원 · 조경

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 ○○농업생명과학고등학교의 교육실습생과 지도 교사가 NCS 학습모듈 교재에 대해 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

교육실습생 : 선생님, NCS 학습모듈 교재가 무엇인가요?
 지도 교사 : 예, 그것은 능력 단위로 구성된 교수·학습 교재입니다.
 교육실습생 : 기존 교과서와는 달라 보이는데 어떤 부분을 유의해서 봐야 하나요?
 지도 교사 : NCS 학습모듈은 학습모듈의 개요와 내용 체계를 잘 보셔야 합니다.
 교육실습생 : 예, 그렇군요! 학습모듈의 개요를 먼저 설명해주세요.
 지도 교사 : 학습모듈의 개요는 학습모듈이 포함하고 있는 내용을 개략적으로 설명한 것으로서 학습모듈의 목표, (㉠), 학습모듈의 내용 체계, 핵심용어로 구성되어 있습니다.
 교육실습생 : 그럼, 학습모듈의 내용 체계는 크게 어떻게 구성되어 있나요?
 지도 교사 : 예, 그것은 학습명, (㉡), 교수·학습 방법, 평가로 구성되어 있습니다.
 교육실습생 : 선생님, 감사합니다. 앞으로 원에 수업에서 NCS 학습모듈을 더 잘 활용할 수 있을 것 같습니다.

2. 다음은 작물의 춘화처리에 대한 내용이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

작물의 개화를 유도하기 위해서 생육의 일정한 시기에 특정한 온도로 처리하는 것을 춘화처리라 한다. 춘화처리에는 저온 춘화처리와 고온 춘화처리가 있다. 저온 춘화처리를 필요로 하는 식물은 저온감응을 충분히 받지 못하면 꽃눈 형성이 억제되어 영양생장기에 머물거나 개화가 지연된다.

춘화는 작물이 온도에 감응하는 시기에 따라서 두 가지 형으로 분류한다. 추파맥류와 같이 작물의 종자가 수분을 흡수하여 배의 생장기능을 발휘하면서부터 저온에 감응하는 것과, 양배추와 같이 ㉠작물이 일정한 크기에 도달해야만 저온에 감응하는 것이 있다. 이러한 춘화현상과는 달리 ㉡춘화처리가 완료된 저온 감응성 작물을 다시 고온에 3~4주 노출하면 이미 받은 저온 효과가 상실되는 현상이 있다. 이 현상을 양파, 쪽파 등에 이용하면 자궁이용 재배에서 불시추대현상을 현저히 감소시킬 수 있다.

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

전 자

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2020-248호)의 일부이고, (나)는 실무 과목 운영에 관한 신규 교사와 부장 교사의 대화 내용이다. ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

○ 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 ㉠에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(㉡) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

(가)

선생님, 실무 과목의 내용 영역은 어떻게 구성할 수 있나요?

실무 과목은 학과별 인력양성 유형과 교육 목표에 부합하는 ㉠의 ㉡을/를 선택하여 구성할 수 있습니다.

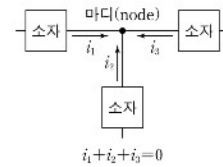
네, 그렇군요. 그러면 실무 과목의 내용 영역 중에서 일부만 선택할 수 있는지요?

네, 가능합니다. 다만, 지역 여건이나 산업 수요, 학교의 교육 환경 등을 고려하여 선택한 내용 영역에 해당하는 ㉡(으)로 실무 과목의 목표를 구현할 수 있어야 합니다.

(나)

2. 다음은 선형 회로 해석에 필요한 법칙을 설명한 것이다. ㉢, ㉣에서 설명하는 법칙의 이름을 순서대로 쓰시오. [2점]

- ㉢ 저항기(resistor)에 흐르는 전류는 그 저항기의 양단에 걸리는 전압에 비례하고, 저항(resistance)에 반비례한다.
 ㉣ 2개 이상의 소자가 만나는 마디(node)에서, 마디로 흘러들어가는 전류의 대수적 총합은 영(0)이다.



3. 다음은 반도체의 에너지 대역에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉤, ㉥에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

- 반도체 물질 내에서 전자가 채워지는 낮은 에너지 영역의 최대 레벨과 전자가 비어 있는 높은 에너지 영역의 최소 레벨 간의 차이를 (㉤)이라고 한다.
 ○ 개별 전자가 에너지 준위 E 에서 발견될 확률은 다음과 같은 분포함수로 주어진다.

$$f(E) = \frac{1}{1 + e^{(E - E_F)/kT}}$$

이 식에서 E_F 를 (㉥)이라고 하고, k 는 볼츠만 상수, T 는 절대온도를 나타낸다. 열적 평형상태에 있는 시스템에는 단 하나의 (㉥)만 존재하며, (㉥)은/는 반도체 내의 캐리어 농도를 분석하기 위한 중요한 지표이다.

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

의 상

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 2015 개정 섬유·의류 전문 교과 교육과정(교육부 고시 제2018-150호) 편성·운영과 관련하여 교육 실습생과 교사가 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]



선생님, 저는 2015 개정 섬유·의류 전문 교과 교육과정의 특성화고등학교에서 어떻게 편성·운영되고 있는지 알고 싶습니다.

2015 개정 섬유·의류 전문 교과 교육과정 편성·운영은 섬유 분야와 의류 분야로 구분되어 있습니다. 과목 구성은 (㉠) 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분되어 있습니다. (㉡) 과목에는 성공적인 직업생활이 있습니다. 그리고 기초 과목에는 의류 재료 관리, 패션 디자인의 기초, 의복 구성의 기초, 패션 마케팅이 있습니다. 실무 과목에는 패턴 메이킹 외 8개 교과목이 있습니다.



혹시 산업체에서 실제 직무를 경험할 수 있는 교육 내용이 있나요?

네, 있습니다. 교육과정과 관련되어 직무를 경험할 수 있도록 (㉢)을/를 운영할 수 있습니다. 특히 산업체를 기반으로 실시하는 (㉣) 운영은 학생이 참여 여부를 선택합니다. 그리고 학교와 산업체가 프로그램을 공동으로 개발하여 과정과 결과를 평가하도록 되어 있습니다.



2. 다음은 트래핑거(D. J. Treffinger)의 창의적 문제해결법(Creative Problem Solving)의 학습단계이다. ○○디자인고등학교 의상과 김 교사는 2학년 수업 시간에 이를 활용하여 패션산업과 환경오염의 관계에 대한 수업을 진행하고자 한다. ㉠과 ㉡에 적합한 학습단계를 순서대로 쓰시오. [2점]

학습단계	학생 활동
혼란 찾기	• 전시 학습에 대한 내용을 확인한다. • 패션산업과 환경오염에 관련된 포괄적이면서도 흥미 있는 주제를 찾는다. • 주제에 따른 혼란 진술문을 작성한다. • 적절한 혼란 진술문을 선정한다.
㉠	• 패션산업과 환경오염의 관계에 대한 진술문을 여러 관점에서 검토한다. • 정보, 패션산업 현황, 환경오염 등에 대한 다양한 자료를 수집한다. • 가장 중요한 자료를 확인하고 분석한다.
문제 찾기	• 패션산업과 환경오염에 관련된 수많은 가능한 문제와 하위 문제를 정리한다. • 다양한 문제를 분석하고 평가한다. • 중심 문제를 선정한다.
㉡	• 패션산업과 환경오염에 관련된 아이디어를 모으기 위한 방법 및 기법을 의논한다. • 다양한 아이디어를 산출한다. • 가장 흥미 있는 아이디어를 선정한다.
해결책 찾기	• 패션산업과 환경오염에 관해 선정된 아이디어에 대한 평가 준거를 제시한다. • 평가 준거에 따라 패션산업과 환경오염에 대한 아이디어들을 검토한다. • 선정된 아이디어를 수정·강화하여 최상의 아이디어로 구체화한다.
수용안 찾기	• 패션산업이 일으키는 환경오염 문제를 해결할 수 있는 방법을 확정한다. • 패션산업이 일으키는 환경오염 문제에 대한 해결책을 수행하기 위한 구체적인 계획들을 만든다.

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

동물자원

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 미국의 농업 교육에 대한 설명이다. (가), (나)에 해당하는 농업 교육의 유형을 쓰시오. [2점]

(가) 미국 농업 교육은 1928년에 설립된 FFA(Future Farmers of America) 활동뿐만 아니라, 농업 교사, 학부모, 산업체 등의 유기적인 협력에 의해 학생들이 교실에서 배운 것을 직접 실행해 볼 수 있게 하는 영농과제실습(supervised agricultural experience) 등을 통하여 농작업을 갖는 데 필요한 전문적인 지식과 기술 습득이 가능하도록 농업 속에서의 교육(agricultural education in agriculture)을 지향하는 방향으로 추진되고 있다.

(나) 미국은 1980년대 초반부터 농업의 범위와 대상이 확대됨에 따라 농업에 관한 교육(agricultural education about agriculture)을 강조하게 되었다. 이에 따라 미국 농무부는 AITC(Agriculture in the Classroom)와 같은 교육과정 외 프로그램을 개발하여 일반학교의 교육과정과 적극적으로 연계하여 운영하고 있다.

2. 다음은 고양이 사료에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

- 담즙산인 콜린산(cholic acid)이 고양이에서는 개에서와 달리 (㉠)하고만 축합반응(conjugation)을 하며, 글리신(glycine)과는 반응이 이루어지지 않는다.
- 고양이에서 (㉡) 공급이 불충분한 경우 우선적으로 담즙산염 형성에 주로 사용되고, 안구의 (㉢) 부위에 공급이 되지 못해 (㉣)의 퇴화가 초래된다. 노령기가 아닌 고양이의 시력이 나빠지는 것은 (㉠) 결막의 전형적인 증세라고 할 수 있다.
- 빛의 자극에 반응하는 광수용기세포(photoreceptor cell)는 눈의 가장 안쪽인 (㉤)에 위치한다.

—<작성 방법>—

- 고양이 사료에 들어가는 물질 ㉠의 명칭을 쓸 것.
- 안구의 조직 부위 ㉤의 명칭을 쓸 것.

[특강자료]

2022 교직과정 특강 자료

- ▶ 논술문 작성법
- ▶ 수업능력평가: 수업실연의 과정과 방법



논술문 작성법

제1절 수험논술문의 특징

1. 지면의 제한을 받는다

논술문의 내용이 너무 많거나 적은 경우에는 감점의 요인이 되므로 주어진 지면에 들어갈 수 있는 최적의 내용을 논술해야 한다.

2. 시간의 제한을 받는다

주제를 파악하고 체계를 잘 세워 작성하다가도 미처 완성하지 못하고 끝나는 경우가 있다. 그러므로 주어진 시간에 논술문을 완성해야 한다.

3. 내용의 제한을 받는다

출제자의 의도를 잘 파악하여 작성해야 한다. 출제자의 의도와는 다르게 수험자가 지나치게 자기의 주관대로 전개하지 않도록 해야한다.

제2절 좋은 논술문과 나쁜 논술문

1. 좋은 논술문의 요건

1) 주제와 문제점을 명확히 이해하여야 한다.

논술문을 작성할 때 먼저 주의할 점은 주제와 문제점을 정확히 파악하여 출제자의 의도를 알아내야 한다.

2) 논리적으로 작성해야 한다.

논리적으로 작성해야 하므로 논점의 일관성을 유지해야 한다. 하나의 논점에 초점을 맞추었다면 문제를 해결하는 과정 내내 일관성을 지켜야 한다. 이를 위해서는 반드시 개요 작성을 거치면서 충분히 사고한 후에 논술문을 써야 한다.

3) 논거가 적합하며 타당해야 한다.

논술은 어떤 문제에 대한 의견이나 주장을 펴는 글이다. 그리고 그 의견이나 주장은 남들이

수긍할 정도로 타당한 것이어야 한다. 또한 진부하고 편파적인 결론이나 상식적인 결론을 피할 수 있도록 독창적인 답안을 생각해 내는 것도 중요하다.

4) 간결하고 정확하게 표현해야 한다.

하나의 문장에는 하나의 사실이나 의견이 들어 있는 것이 좋다. 한 문장 속에 둘 이상의 사실이나 의견이 들어가면 문장이 길어지게 되어 그 문장에서 말하는 내용이 무엇인지 알기 어렵기 때문이다. 생소한 한자나 자신 없는 한자는 쓰지 않도록 한다.

5) 어법이나 맞춤법, 띄어쓰기 등이 잘 되어 있어야 한다.

문장을 작성할 때, 어법을 맞게 작성해야 하며 비문의 사용은 지양한다. 맞춤법 규정에 따라 띄어쓰기에도 유의하고 오자나 탈자가 없도록 해야 한다.

6) 글씨는 깨끗하게 써야 한다.

글씨는 얼굴을 모르는 채점 위원과 수험생과의 첫 대면이다. 깨끗하고 바르게 쓰도록 하며, 특히 지저분하게 고친 것, 무성의한 글씨체는 감점 요인이 된다.

7) 지면과 시간을 생각하며 써야 한다.

수험 논술은 지면과 시간의 제약을 받는다. 평소에 실전처럼 원고지에 직접 써보면서 연습하는 습관을 길러야 한다.

2. 나쁜 논술문

1) 지나치게 감상적인 표현을 한 논술

‘이것을 어찌 개혁이라고 하는가’. 와 같은 지나친 감정 표현은 논리를 요하는 논술에는 전혀 적합하지 않다. 논술은 객관성을 갖춘 어조이어야 하기 때문이다.

2) 의문문이나 권유문으로 쓴 논술

의문문은 서론이나 본론에서 주장을 위한 전제로서 한 번쯤 사용할 수는 있으나 지나치게 의문문을 남발하면 논리적 주장을 약화시켜 적절한 방법이 되지 못한다.

3) 저속한 용어나 저널리즘 용어를 쓴 논술

글을 통해 그 사람의 인격을 파악할 수 있으므로 ‘참으로 우스운 개혁이다’. 와 같은 등 저속하거나 저널리즘적 용어는 피해야 한다.

4) 외국어를 많이 쓴 논술

외국어를 남발하는 문장은 논술에서는 바람직하지 못하다. 우리글을 모르는 것으로 오인받

을 수 있고 사대주의적 사고가 강한 사람으로 오인받을 수 있다.

5) 사적 경험을 많이 쓴 논술

사적 경험이나 신변담은 꼭 필요할 때 논지 설명을 위한 원인 제공으로 쓸 수는 있으나, 수필이 아닌 논술에서는 적합한 방식이 되지 못한다.

6) 긴 문장으로 쓴 논술

문장이 너무 길면 논지가 약해짐은 당연한 사실이다. 그리고 주어가 술어와 일치하지 않을 위험도 높다. 또한 읽는 이로 하여금 지루하다는 평을 받을 수도 있다. 따라서 처음부터 짧은 문장으로 쓰거나 긴 문장을 나누어 짧은 문장으로 쓰는 습관을 길러야 한다.

제3절 논술 시험 시 주의사항

1. 문제의 핵심을 명확히 파악한다. (문제의 이면에 숨어 있는 문제의 본질을 파악한 뒤에 전체 구성을 별지에 한다.)
2. 답안 구성 시 서론, 본론, 결론의 형식으로 작성한다.
3. 결론이나 본론부터 미리 써 놓고 서론을 쓰지 말라(서론부터 본론, 결론 순으로 쓴다.)
4. 시험지를 받는 순간 그 문제에 대한 구성 및 개요, 초고의 과정을 거친 후 완성해야 한다.
5. 모방은 피하고 독창적으로 사고하며, 논거가 적절해야 한다.
6. 용어를 신중하게 선택하고, 간결한 문장으로 함축성 있게 서술한다.
7. 깨끗한 필체가 요구된다.
 - 또박또박 정자로 쓰고, 글씨를 못 써도 정성을 들여 쓴다. 무성의, 지저분함, 오자, 잘못된 맞춤법, 낙서, ±100자 이상 등은 감점 처리된다.
 - 'ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅌ'이 구별되도록 한다.
 - 'ㅇ'은 약간 크게, 마침표처럼 작으면 보기 흉하다.
 - 'ㅂ'은 갈겨쓰지 않도록 한다.
 - 'ㅃ'은 반드시 'ㅂ'를 나눠 쓴다.

- 표준어를 사용한다.

수업능력평가: 수업실연의 과정과 방법

- 각 교육청별 요구사항이 다르므로 요구된 사항은 자기가 직접 준비해야 한다.
 - 차트가 필요하면 종이, 매직을 준비해야 한다.
 - TP자료가 필요하면 아스테이지를 준비한다.
 - 수성 및 유성 사인펜 준비도 해야 한다.
- 교수 매체 이용에 대한 사전 준비가 필요하다.
 - PPT작성 여부
 - 인터넷 가능 여부
- 교실에서는 시험 감독관(교장, 장학사, 교감 등)은 3~5명 정도다.
- 수업 시연 시간은 10~20분 정도다.
 - 실제 준비한 내용을 어떻게 하면 주어진 수업 시연 시간에 지도할 수 있을 것인지를 숙지한다.
 - 지도해야 할 학습 과제나 교사의 발문 등은 생략해서는 안 되며, 교사 지시 후에 곧 바로 학습 활동이 이루어진 것으로 인정하고, 다른 활동으로 이어가는 기교가 있어야 한다.
- 교실에 가지고 가야 할 교과서, 출석부, 교수-수업지도안, 각종 교수 자료 등은 한곳에 잘 준비해 놓고 긴장을 풀고 차례를 기다린다.
- 수업 시연에 들어가기 전에 수업할 교실을 방문하여 구조를 살필 필요가 있다.
- 도입, 전개, 정리 단계에서 주로 지도해야 할 사항을 숙지한다.

수업수행능력(수업실연) 평가표						
요	평 가 항 목	매 우 우 수	우 수	보 통	미 흡	매 우 미 흡
		5	4	3	2	1
도 입	1. 수업목표가 학생들에게 명료하게 진술되었는가?					
	2. 수업의 전체적 흐름을 학생들에게 명료하게 진술하였는가?					
	3. 학생들의 학습동기를 적절히 유발하였는가?					
	4. 학생들의 선수학습 내용과 관련을 지었는가?					
전 개	1. 수업내용에 대해 교사는 풍부한 지식과 이해를 가지고 있는가? 즉 교사의 설명은 풍부하면서도 명료하였는가?					
	2. 교수·학습자료의 고안, 선택, 활용이 적절하였는가?					
	3. 학생들이 수업에 활동적, 능동적으로 참여하였는가?					
	4. 교사는 학생의 관심과 사고를 자극하는 언어, 질문을 사용하였는가?					
	5. 교사는 적극적 그리고 열정적으로 수업을 하였는가?					
	6. 학습내용과 활동을 고려하여 학습집단 조직을 적절하게 활용하였는가? (소집단 학습, 개별학습, 전체 학습 등)					
	7. 학생의 행동에 대해 적절한 강화, 환류를 해주었는가?					
	8. 교사는 학생의 개인차를 고려한 수업을 실시하였는가?					
	9. 학생들이 수업에 흥미를 느끼고, 열심히 참여하였는가?					
	10. 수업의 흐름은 체계적이고 일관성이 있었는가?					
정 리	1. 학습결과, 수업의 요점을 잘 정리하여 주었는가?					
	2. 적절한 형성평가, 차시 학습과제 등을 제시하여 주었는가?					
수 업 진 행	1. 교사의 목소리 크기와 말하는 속도는 적절한가?					
	2. 강의실 공간을 잘 활용하는가?					
	3. 칠판이나 수업매체의 활용이 매끄러운가?					
	4. 학생들의 수업참여를 위한 기회를 제공하고 독려하는가?					
	계	()점				

좋은 수업 시연과 나쁜 수업 시연의 특징

1. 좋은 수업 시연의 특징

- 다양한 학습기자재를 사용한다.

예) 수업 시연 시 “그러면 인터넷에 들어가 볼까요?”라고 언급한다.

예) 과제를 제시하면서 “학교 홈페이지에 들어가 자료를 찾아보고 그 결과를 교사에게 e-mail로 제출하세요.”

- 수업지도안 작성 시 평가 기준에 포함된 기본적인 내용을 빼먹지 않는다.

- 단원 목표 진술 시 간단하고 명료하게 행동명으로 진술한다.

예) A와 B를 구분할 수 있다.

예) A에 대하여 말할 수 있다.

- 서류성, 시대 요구에 맞게 수업을 진행한다.

예) 창의성, 자기주도 학습이 되도록 발문한다.

- 판서 시 등을 보이지 않고 정자로 또박또박 성의 있게 쓴다.

- 자신만의 특기를 살려 열성적이면서 흥미롭게 수업을 진행한다.

2. 나쁜 수업 시연의 특징

- 평가관을 학생에 비유하여 평가관을 가리키면서, 예를 들어 “명철이는 어떻게 생각해?”하였을 때, 이는 100% 감점당한다.

- 채점 요소를 무시한 채 수업지도안을 작성하고, 연단에서 횡설수설 수업을 진행한다.

- 연단 공포 때문에 말을 더듬거리면서 너무 긴장하여 수업을 정상적으로 진행하지 못한다.

- 수업 시 비속어를 자주 쓴다.

- 사투리를 자주 쓴다.

- 주어진 시간 내 수업을 끝내지 못하고 쉬는 시간까지 연장해서 수업을 진행한다.
- 판서 시 등이 보이고, 묵묵히 판서할 때, 낙서하듯 판서할 때 감점 요인이 된다.
- 응시생의 복장, 용모가 비정상적일 때 감점 요인이 된다.
- 수업지도안을 손에 들고, 수업지도안만 보면서 수업을 진행할 때 감점 요인이 된다.
- 목소리에 자신감이 없고, 너무 작거나 크게 말한다.

수업지도안 및 수업 실연 기출문제

1. 2011학년도 '화학' 수업지도안 및 수업 실연 기출문제

1) 수업지도안

지도안 작성

중학교 3학년 화학 반응과 질량 관계 단원 - 양금 생성 반응과 질량 변화

탐구 활동

- * 준비물: 비커 2개, 메스실린더, 저울, 5% 염화나트륨 수용액, 5% 질산은 수용액
- * 실험 과정: 실험은 비커에 염화나트륨 수용액과 질산은 수용액을 각각 10ml 넣은 후 질량 측정

à 두 비커의 용액을 섞어서 반응을 충분히 시킨 뒤 다시 질량 측정

(그림과 함께 실험과정이 제시되어 있음)

- * 유의점: 유리 기구 조심, 폐액은 폐수통에

질량 보존의 법칙에 대해서 세 줄 정도 설명

작성 조건

- * 수업 실연 자료임을 감안하여 작성하라.
- * 인지 갈등 유발, 인지 갈등 해소 부분을 작성하라.
- * 학습 목표는 인지, 탐구, 태도 세 영역으로 작성하라.

단원	단원명이 나와 있음
학습 목표	지식: 탐구: 태도:
선개념 확인	화학 반응의 예를 물어본다. 예) 화학 반응에는 어떤 것이 있었나요? 우유가 상해서 우유팩이 부풀었을 때 우유팩 속의 물질의 질량은 어떻게 될지 물어본다.
인지 갈등 유발	(수험생 작성 부분) 줄이 그어져 있음
인지 갈등 해소	줄이 그어져 있음
적용	X표 되어 있음(생략)

2) 수업 실연

- * 준비물이나 교수매체가 있다고 가정하시오.
- * 인지 갈등 유발과 인지 갈등 해소 부분을 실연하시오.
- * 학습 목표는 판서하지 마시오.

2. 2011학년도 '수학' 수업지도안 및 수업 실연 기출문제

1)수업지도안

중학교 2학년 확률과 통계 단원에서 확률계산에 관하여 지도안 구성

작성 영역

영역1. 학습 목표 쓰기

영역2. '사건 A 또는 사건 B가 일어날 확률을 구하라.'는 내용 지도(실생활 관련 문제 포함)

영역3. '두 사건이 동시에 일어날 확률을 구하라.'는 내용 지도

*영역2와 영역3 작성 시 주의사항

- 세로줄을 임의로 긋지 말 것

- '제시한다, 발문한다' 와 같은 포괄적인 동사를 지양하고 제시하는 내용이나 발문 내용을 구체적으로 작성할 것
- 중학교 2학년 수준에 맞는 용어와 기호를 사용하여 작성할 것
- 본 지도안을 바탕으로 수업을 할 것임을 염두에 두고 작성할 것

2) 수업 실연

수준별 수업을 하는데 하 수준의 학생을 지도하는 수업을 할 것

사건A 또는 사건B가 일어날 확률 구하는 내용만 수업할 것

2.2011학년도 '역사' 수업지도안 및 수업 실연 기출문제

1) 수업지도안 및 수업 실연

(1)수업 주제

선종과 풍수지리설의 영향에 대해 수업할 것

(2)조 건

학생 수준에 맞는 발문을 할 것

학생에게 학습지가 있다고 가정할 것

주어진 사료를 활용할 것

판서를 반드시 구조화해서 할 것